



EDUCLANDO: Programa para la prevención de la violencia





Quiénes somos



La **Fundación para la Atención Integral del Menor (FAIM)** surge en el año 2002 como entidad sin ánimo de lucro e independiente. **FAIM** pretende ofrecer una oportunidad de futuro a los y las jóvenes que se encuentran en situación de riesgo y/o conflicto social.

Uno de los recursos de la Fundación es el **Espacio Ariadna**, que tiene su ámbito de intervención cuando surgen problemas en el desarrollo de la vida familiar, desarrollando su principal actuación con padres, madres e hijos – hijas que sufren diversos problemas en su convivencia diaria. Esta tarea comprende actuaciones socioeducativas y psicoterapéuticas principalmente.

Fruto de este trabajo con las familias, nace el proyecto **EDUCLANDO**. Una apuesta por la prevención de la violencia como forma de expresión de muchos adolescentes y jóvenes.

La forma de llegar a estos chicos y chicas supone ir a espacios en los que están, como en este caso los centros educativos, y la propuesta de trabajo - como es premisa en las actuaciones de **FAIM** - es integral, de ahí que requiera contar con el alumnado, sus familias y el profesorado.



¿Por qué es importante este



proyecto?

La violencia es una manifestación tan compleja que no está conformada solamente por los hechos concretos que la expresan, sino que a estos hechos subyacen tanto emociones como valores.

Esta afirmación no es una suposición de los/as profesionales de **FAIM**, sino que se basa en teorías tan diversas como las inteligencias múltiples y las emocionales, de gran calado en las corrientes pedagógicas actuales.

Somos conscientes de que la **prevención** es una herramienta imprescindible para que no se desarrollen conductas desadaptativas en un futuro no muy lejano y favorecer la identificación de los adolescentes con los valores de respeto mutuo, empatía y no violencia, para prevenir el acoso, la violencia de género, la violencia en el entorno familiar o incluso contra sí mismo. El desarrollo de competencias emocionales se va configurando como factor esencial para la prevención de conductas de riesgo y para el desarrollo personal y social.

Desde el sistema educativo se promueven actividades de colaboración entre el alumnado, como una forma de aprendizaje social, junto con las competencias individuales, y **FAIM** con este proyecto propone algo similar en donde se propicie la cooperación entre las partes: sector social, comunidad educativa, familias y adolescentes. Aprovechando el potencial y saber hacer de cada grupo para facilitar el correcto desarrollo formativo, emocional, social y la autonomía de los y las adolescentes, como principal estrategia preventiva ante las conductas violentas.



Por medio de **EDUCLANDO** se quieren abordar las diferentes expresiones de violencia con más prevalencia en los dos ciclos de la E.S.O.: violencia entre iguales, en el núcleo familiar, y en la pareja.

Nuestra visión adulta (profesionales y padres/madres) nos hace tener una imagen negativa, en muchas ocasiones, de las vivencias y formas de expresión adolescentes.

EDUCLANDO considera imprescindible abordar el problema desde la educación emocional, cuyo objetivo es el **desarrollo de competencias emocionales**: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar; la educación emocional fomenta el autoconocimiento, la autoestima y la empatía, entre otros. El trabajo debe dirigirse a promover habilidades sociales como:

- La empatía.
- La asertividad.
- El pensamiento crítico.
- La evaluación de las consecuencias de sus comportamientos teniendo en cuenta los efectos que pueden tener para sí mismos y para las demás personas tanto a corto como a largo plazo.

Somos conscientes que el trabajo en habilidades sociales, y el uso de la educación emocional viene siendo habitual por parte del profesorado, por diferentes programas desarrollados por el Departamento de Educación, e incluso en muchas campañas de otras entidades sociales.

FAIM propone con **EDUCLANDO** una herramienta de “anclaje” de las buenas acciones que se llevan a cabo por parte del profesorado y de las familias.

Hablar de ciertos temas que pueden preocupar-interesar a los adolescentes desde un punto de vista distinto, como es el de un adulto que no les evalúa (profesorado), que no es una figura de autoridad (padres, madres), que apuesta por ellos y ellas como personas creativas, que buscan descubrir todo lo que les ofrece la sociedad actual (tanto lo bueno, como lo malo), supone abrir una nueva puerta en el camino adolescente hacia su madurez.

Toda intervención educativa fuera de la rutina habitual implica un recuerdo importante, por lo que pequeñas intervenciones novedosas suponen poder fijar correctamente aprendizajes más largos en el tiempo.

Y, por otro lado, la indudable cooperación con la comunidad educativa y las familias, en donde el trabajo es compartido: aportar cada parte su conocimiento y recoger dudas y preocupaciones, para que tanto como padres/madres y profesionales podamos ir trabajando juntos en la educación de nuestros hijos e hijas, y ciudadanos.

*¿Qué queremos conseguir?: **Objetivos**

Prevenir

la aparición de conductas violentas en la adolescencia, tanto entre el grupo de iguales, familia y pareja, en estudiantes de entre 12 y 16 años

Implicar

en las acciones preventivas a los principales actores en esta etapa de la vida: profesorado, familia, adolescentes y sociedad

Promocionar

los recursos existentes de apoyo social ante la aparición de conductas disruptivas por parte de los adolescentes

Participantes y temporalización

La intervención va dirigida a las familias, profesorado y alumnado de centros educativos.


La propuesta de partida va dirigida al alumnado de primer curso de E.S.O.

Participantes	N.º Sesiones	Temporalización
Padres, madres, tutores, abuelos, abuelas, etc.	A determinar con el Centro y el AMPA	Previo a la sesión con el alumnado y posterior.
Profesorado. Otros profesionales del centro.	A determinar con el Centro	Previo a la sesión con alumnado
Alumnado 1º-2º-3º ESO	Entre 3-4 sesiones curso/año	1 sesión semanal y las siguientes al mes

* Objetivo planteado para un plan de acción en el que se intervenga durante varios años en centro.

La duración aproximada de las sesiones se estima en unos 50 minutos.

El tiempo exacto dependerá de la disposición del cuadrante del centro educativo, para que afecte en la menor medida posible a la labor académica.



Metodología

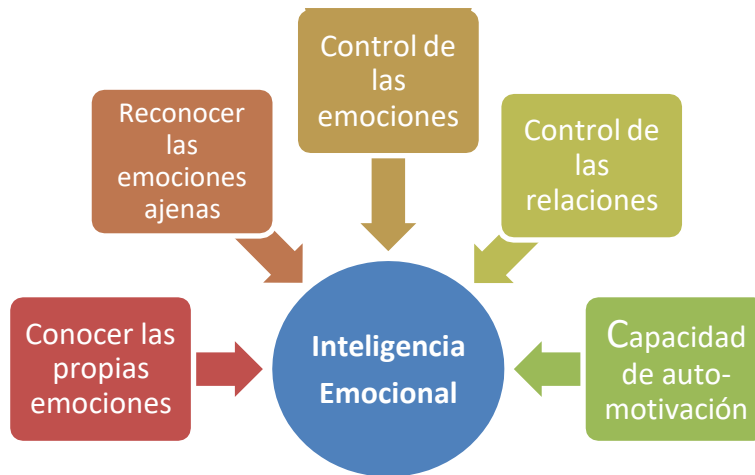
Desde **FAIM** se apuesta por una **metodología participativa** en la que tanto los y las adolescentes, padres, madres (otros familiares) y docentes tengan plena confianza para poder hablar abiertamente durante las sesiones. Se trata de crear un espacio cooperativo y de reflexión. La metodología de los talleres se basa en el aprendizaje significativo. Se propone un ambiente de interacción dinámica y multidireccional entre los participantes: las personas facilitadoras, el grupo de iguales y el núcleo familiar, que permite acomodar la nueva información a los conocimientos previos del participante y extrapolar lo aprendido a otras situaciones de su vida diaria. De esta manera, se generan oportunidades para que cada persona nutra su proceso de crecimiento interno y optimice sus capacidades relacionales (especialmente las del ámbito familiar).

Por otro lado, la participación activa y el aprendizaje cooperativo (la interdependencia, la ayuda mutua, etc.) serán elementos centrales en el taller. Las actividades propician una sólida identidad de grupo y fomentan el compromiso individual como elemento esencial para el funcionamiento del grupo.

El taller plantea un proceso de aprendizaje de doble dirección. Cada participante puede ser indistintamente “educador” y “educando”.

EDUCLANDO basa este aprendizaje en la Inteligencia Emocional, que se refiere a la capacidad para conocer y entender qué sentimos y qué sienten los otros, para poder así gestionar (modificar) y dominar (controlar) las emociones. Hay teorías y modelos explicativos que añaden al concepto factores como la autoestima, las relaciones sociales y la comunicación para vehicular las emociones.





En resumen, un buen manejo emocional será un buen soporte adaptativo para los diferentes retos a los que una persona se enfrentará a lo largo de su trayectoria vital.

SESIONES

Alumnado

La educación de las emociones es un aspecto fundamental y presente a lo largo del taller. La expresión e identificación de emociones son imprescindibles para el desarrollo de la empatía y la comunicación eficaz. Trabajar las emociones está ligado al desarrollo de otros valores como la compasión, el altruismo y el sentido de la justicia.

Los chicos y chicas adolescentes habitualmente se relacionan con sus padres y madres utilizando un estilo de comportamiento de confrontación e incluso agresivo, han descubierto que comportarse de esta forma suele tener más beneficios para ellos. Es frecuente que, cuando explicamos a los chicos y chicas el estilo asertivo, no se identifiquen con él y valoren como poco realista la posibilidad de utilizarlo es su ambiente natural.

Les explicamos que ser asertivos con los demás, no sólo garantiza que defendamos nuestros derechos sin pisar los ajenos, sino que además aumentan las probabilidades de conseguir nuestro objetivo.

Este aprendizaje, como se ha indicado, supone abrirles una nueva puerta en su forma de relacionarse, pero son ellos y ellas quienes eligen si ponerla en práctica o no con sus iguales u otras personas.

Con el alumnado se plantean los siguientes **objetivos**:

- Promover la reflexión sobre los cambios que se dan en la adolescencia.
- Aprender a manejar sus propias emociones e identificar las ajenas para facilitar la comunicación y evitar la aparición de problemas en las relaciones.
- Mostrar que hay diversas figuras adultas (profesionales) dispuestas a escuchar sus dudas o problemas.

El número de sesiones puede variar dependiendo de la disponibilidad de horarios, aunque como referencia, proponemos el siguiente itinerario:

- La primera sesión se centrará en la presentación de FAIM y del proyecto EduCLANdo, el conocimiento de las propias emociones y tratando de favorecer un ambiente distendido y de confianza. El conocimiento de las propias emociones es importante para reconocer las emociones de otros y por tanto para promover unas relaciones positivas. La sesión también tratará el tema de la adolescencia y los cambios que genera en la vida de los chicos y las chicas a nivel físico, social, etc.
- Las siguientes sesiones tendrán el objetivo de trabajar la violencia en sus diferentes manifestaciones con una metodología participativa y con la posibilidad de plantear alternativas a este tipo de “comunicación-relación”. También se atenderán las dudas y preocupaciones que puedan surgir a los diferentes alumnos.

Dependiendo del número de sesiones, se tratarán y se realizarán más o menos temáticas con el objetivo de incidir en aquellos aspectos que se consideren más importantes para cada clase.



Las dinámicas que se van planteando se centran en el uso del propio lenguaje adolescente: la imagen, la música, la tecnología, las redes sociales. Jugando siempre con el humor y la sorpresa como forma de conexión rápida entre el mundo adulto y el adolescente.

Se promoverán fórmulas que faciliten el ambiente propicio para la escucha entre las partes, la aportación de “ideas” por los/as adolescentes, haciéndoles protagonistas de los contenidos de cada sesión.

Padres y Madres

El **objetivo general** de este bloque es dotar a padres y madres (tutores/as u otras figuras familiares cercanas) de estrategias y habilidades para mejorar sus pautas de crianza y la relación con sus hijos e hijas.

Se plantean **dos sesiones** de manera que:

- En la primera de ellas se trabajarán los principales cambios que se dan en la adolescencia. Padres y madres se van a encontrar con conductas hasta entonces desconocidas y es importante que sientan un apoyo y, sobre todo, que sepan que son situaciones “normales”. Además, se hará una breve introducción a posibles soluciones para prevenir las conductas de riesgo más frecuentes durante la adolescencia.
- En la segunda de ellas se trabajará sobre las soluciones introducidas en la primera sesión haciendo hincapié en los refuerzos de las conductas positivas y en el establecimiento de límites y normas.

La dinámica y los contenidos a trabajar son muy parecidos a los que se llevarán a cabo con sus propios hijos e hijas. Sirviendo el grupo como forma de aprendizaje a la hora de hablar de ciertos temas con sus propios hijos e hijas.

*Dime algo y lo olvidaré.
Muéstramelo y quizás lo recuerde.
Involúcrame y lo aprenderé
Benjamín Franklin*

Profesorado y otros profesionales del Centro educativo

Esta sesión se plantea previa a las que se realizarán con alumnado y familias, ya que los equipos de los centros educativos serán quienes puedan aportar una visión profesional sobre los principales problemas de convivencia o comunicación que se puedan encontrar con su actual alumnado y las familias, siendo este un punto de partida importante a la hora de poder tratar estos temas en las sesiones posteriores.

No se tiene como **objetivo** el poder solventar dichos problemas en unas pocas sesiones, sino de hacer conscientes a las distintas partes de que hay otras formas de poder solventarlos y que hay entidades que podemos colaborar por facilitar la vida de la infancia y adolescencia.

Compartir experiencias y observación de las vivencias y problemáticas actuales de la adolescencia, enriquecerá la labor tanto de las entidades sociales, como de los recursos disponibles por el propio Centro, en cuanto a colaboración con la ciudadanía, como componente importante en la educación “educar en la tribu”.

El hecho de que se haya planificado una sola sesión con el profesorado, no significa que tenga menor importancia en el proyecto, sino todo lo contrario, nuestro principal ofrecimiento como entidad social que quiere colaborar con los centros educativos pasa por eso, porque haya una comunicación fluida, en donde nosotros en la medida de lo posible podamos dar cobertura a cuestiones que el profesorado considere interesante: realización de talleres específicos sobre algún tema (prevención secundaria), colaboración con otros proyectos existentes en el Centro, disposición de materiales (estudios, informes, etc.) para el profesorado, así como la posibilidad de realizar cualquier tipo de consulta, anónima o no, sobre cuestiones relacionadas sobre la adolescencia y la crianza, la participación del centro en estudios e investigaciones que FAIM suele llevar a cabo en colaboración con la Universidad de Zaragoza, o formar parte del Observatorio de Violencia Intrafamiliar que dos veces al año reúne a docenas de profesionales en torno a algún tema de trabajo común.

A esto añadir que una vez finalizadas todas las sesiones, se entregará al Centro una breve recogida de datos, que puedan ser útiles para el profesorado, a modo de evaluación.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de las sesiones de padres y profesores se les pasará un sencillo cuestionario a las personas participantes y a los alumnos y alumnas se les plantearán unas preguntas abiertas de evaluación con dos objetivos:

Por un lado, conocer la opinión de las sesiones y su utilidad, y por otro lado, plantear posibles mejoras de cara a la planificación de otros proyectos en colegios, de manera que nuestras intervenciones sean cada vez más positivas y útiles para los usuarios.

A disposición de todos y todas las participantes, y en general a la comunidad educativa (profesorado, familias) se pondrá un correo electrónico y teléfono de contacto para poder realizar cualquier tipo de consulta o comentario al respecto de los talleres planteados o de cualquier otra cuestión referente a la prevención de la violencia y las conductas de riesgo en la adolescencia. Y para el alumnado se ofrece un contacto por medio de las redes sociales y un número de teléfono para contactar por WhatsApp.

ACCIONES INDIVIDUALIZADAS

Además, actuando de acuerdo con nuestros objetivos, **EDUCLANDO** apoya de manera especial a los equipos de orientación que buscan resolver conflictos surgidos en el aula o que afectan a parte del alumnado en sus Centros Educativos.

Parte de estos conflictos en el aula, sin llegar a encontrarse dentro de conductas violentas, si pueden suponer un sufrimiento para el chico o la chica, pueden acarrearles una expulsión, una pérdida de motivación para el estudio, un abandono prematuro del sistema educativo y con ello también un aumento de las dificultades para las relaciones positivas y también de convivencia en su casa.

Y dentro de este clima de colaboración entre **EDUCLANDO**, **Espacio Ariadna** y los diferentes Centros Educativos, tratamos de encontrar una ocupación para los chicos y chicas adolescentes que han sido expulsados de sus Centros o se encuentran en situaciones que no siempre son fáciles de resolver dentro del propio centro o por parte de sus familias. Con el objetivo de que aprovechen ese tiempo fuera de la rutina escolar y así eviten desengancharse de la misma parcial o totalmente, dependiendo de los casos.

En ese sentido, existe una **Propuesta Básica** de trabajo con los alumnos expulsados, desarrollada de manera específica en cada caso, que conlleva unas 3 horas diarias de actividades con nuestro equipo educativo, en horario de mañanas, junto a mínimo 3 horas semanales de tardes.

Las actividades varían dependiendo de los objetivos que se planteen con cada chico o chica, buscando para ello conjugar las necesidades educativas facilitadas por el equipo del centro educativo (tutor/a, orientador/a, jefe/a de estudios) y los propios gustos o intereses de cada chico o chica. Así se trabaja desde el repaso escolar, hasta la realización de actividades deportivas, las actividades grupales sobre la metodología de Aprendizaje Servicio, la colaboración y el protagonismo en otras actividades de ocio de la fundación, etc.

En estas actuaciones individualizadas, cobra especial importancia la colaboración y coordinación entre las partes, así se tiene una comunicación abierta con el/la tutor/a o personal docente que asuma esta coordinación con la Fundación. Y se posibilita un contacto con la familia, reforzado si fuera preciso con la intervención del equipo terapéutico del Espacio Ariadna, en caso de que se detecten problemas más allá del ámbito educativo.

El chico o chica que sea expulsado asistirá a las sesiones propuestas y días concertados en nuestras instalaciones centrales de la calle Doctor Alejandro Palomar, 10 – local (barrio de la Magdalena) o en FAIM Open Space en calle Lagos de Coronas, 41-43 (Miralbueno -Oliver).

**Si desea más información sobre el
proyecto:**

**Correo electrónico:
proyectos@fundaciondemenor.org**

Teléfono: 608 05 98 63

Profesionales de contacto:

Falo García.
Pedro Ausejo.
Francesca Camossi.

PATROCINAN:

